

A 2016-OS FELSŐOKTATÁSI KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI TÖRTÉNELEMBŐL EGY KUTATÓEGYETEM KÜLÖNBÖZŐ KARAIN

Kinyó László

SZTE Neveléstudományi Intézet

Kulcsszavak: online tesztelés; felsőoktatás; történelem

A felsőoktatásba beiratkozott hallgatók körében végzendő felmérés bevezetéséről a nemzeti felsőoktatásról szóló törvény 2015. évi módosítása (CXXXI. törvény) rendelkezett, ugyanakkor az ilyen irányú önkéntes törekvések már korábban megjelentek (pl. Hercz, Koltói és Pap-Szigeti, 2013). A Szegedi Tudományegyetemen már 2015 őszén sor került az elsőévesek felmérésére; a hallgatók természettudományi felkészültségét vizsgáló teszt eredményeiről Korom és munkatársai (2016) adtak áttekintést. Az előadás a 2016-os adatfelvétel történelmi moduljának főbb eredményeit mutatja be. Arra a kérdésre keresi a választ, hogy (1) a hallgatók milyen mélységű történelemtudást sajátítottak el a középiskolában, valamint (2) a teszteredményekben kimutathatók-e különbségek az egyetemi karok szerint. Az alkalmazott online teszt feladatai (162 item) a közép- és az emelt szintű érettségi követelményekhez illeszkedtek, 40%-ban az egyetemes, 60%-ban a magyar történelem eseményeihez kapcsolódtak, a teszt megbízhatósága megfelelőnek bizonyult (Cronbach- α =0,93). Az adatfelvételre az eDia-platform alkalmazásával került sor. Az elemzésekbe 1041 hallgató eredményeit vontuk be. A minta kialakításánál a további, mélyebb elemzések megfelelő előkészítése és a reprezentativitás érdekében lényegesnek tartottuk, hogy csak azon diákok válaszai kerüljenek bele, akik (1) a háttérkérdőívet és a tesztet egyaránt végig kitöltötték, (2) a résztvevők az adott karra beiratkozott elsős hallgatók 40–42%-át alkossák, és (3) a kitöltők száma karonként haladja meg a 100 főt. A mintaválasztás szempontjainak hét kar felelt meg: az állam- és jogtudományi (ÁJTK), a bölcsészettudományi (BTK), az orvostudományi és fogorvos-tudományi együttesen (ÁOK, FOK), a gazdaságtudományi (GTK), a mérnöki (MK), valamint a természettudományi és informatikai (TTIK). Eredményeink szerint az elemzésekbe bevont hallgatók átlagteljesítménye 59,40%p (szórás=12,57), a legalacsonyabb teljesítmény 16,05%p, a legmagasabb 92,59%p. A magyar történelem eseményeihez kapcsolódó feladatokon a hallgatók 61,17%p-os eredményt (szórás=14,09), az egyetemes történelem feladatain 56,86%p-os eredményt értek el (szórás=12,44), ami szignifikáns különbséget jelöl ($t=-14,12$; $p<0,01$). Az egyes karok hallgatóinak átlagteljesítménye változó: 54,92%p (MK) és 64,28%p (ÁOK-FOK) közötti intervallumban helyezkedik el. A varianciaanalízis Dunnett T3 utóelemzése alapján a karok két szignifikánsan elkülönülő csoportja különböztethető meg: az ÁOK-FOK, BTK és ÁJTK hallgatóinak eredménye szignifikánsan magasabb, mint a GTK, MK és TTIK hallgatóinak eredménye ($F=13,70$; $p<0,01$). A teszt eredményei alapvetően jól tükrözik az adott kar hallgatóinak humán vagy reál típusú műveltség irányába mutató orientációját, amihez az ÁOK-FOK eredményei kevésbé illeszkednek. Az elemzések újabb szakaszában az egyes karok teljesítményszintek szerinti elemzése tovább árnyalhatja a most kapott eredményeket.